

Virksomhedsplan 2018

for Produktionsskolen Datariet

1. Forord
2. Vision
3. Værdigrundlag
4. Mål
5. Målgruppe
6. Produktion og undervisning på værksteder
7. EGU og KUU
8. Uddannelses- og erhvervsvejledning
9. Andre aktiviteter
10. Ryge- og rusmiddelpolitik
11. Cafeen og kostpolitik
12. Personalepolitik
13. Mål og opgaver for medarbejderne
14. Handlingsplan for 2018

1. Forord

I henhold til Lov om Produktionsskoler § 6 stk. 7 fremgår det, at bestyrelsen hvert år udarbejder en plan for skolens virksomhed.

Virksomhedsplanen skal være i overensstemmelse med § 1 og 2 og skal omfatte en beskrivelse af mål, målgruppe samt indholdet af undervisningen og produktionsvirksomheden.

2. Vision.

På Produktionsskolen Datariet vil vi være det bedste tilbud til unge i målgruppen, som ønsker at forbedre deres forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Vi vil i størst muligt omfang bevare bredden af skolens værkstedstilbud og branchefaglige kompetencer og tilrettelægge skolens tilbud, så det svarer til de unges forudsætninger og behov i en skolekultur, der er præget af fællesskab og inspirerende for de unge.

Vi vil fastholde og udvikle skolen som en vejledningsfunderet skole, som bliver retningsgivende for tilrettelæggelsen af de unges forløb på skolen, og deres muligheder for at træffe kvalificerede valg for fremtiden.

Vi vil være pædagogisk og fagligt højt kvalificerede samt være innovative og forandringsparate, for herigennem at kunne matche de behov, skolen fremover stilles overfor.

Vi vil være en attraktiv medspiller i forhold til uddannelsessystemet, ungdomsuddannelserne og skolens øvrige samarbejdspartnere.

Vi vil have et godt arbejds- og læringsmiljø, som opleves udviklende og socialt ansvarligt, og opnå og

fastholde tillid og et godt omdømme hos interessenterne, deltagerne, forældrene, kommunen og uddannelsesinstitutionerne mv.

Vi vil leve op til og udvikle skolen på grundlag af bekendtgørelsen om indhold og tilrettelæggelse af produktionsskolevirksomhed og påtage os kundeopgaver, som kan udvikle og styrke elevernes kompetencer, og vi vil sikre skolens kunder den bedste service og højest opnåelige produktkvalitet.

3. Værdigrundlag

Menneskesyn

Skolens virksomhed hviler på den grundlæggende opfattelse, at alle mennesker er lige, at alle mennesker er og har ret til at være forskellige, at alle mennesker rummer noget værdifuldt og er gode til noget samt at alle mennesker har ret til og krav på respekt.

Skolesyn

Det er målsætningen med den samlede skolevirksomhed, at skabe rum for elevernes personlige udvikling. Det er vores opgave at styrke elevernes stærke sider og arbejde konstruktivt sammen med dem om, at forbedre deres svage sider ud fra en ufravigelig respekt for deres ret til egne værdier og en forståelse for deres sociale og kulturelle baggrund, forskellige læringsstile og mål med livet. Det er ligeledes målsætningen, at give eleverne det bedst mulige afsæt for deres fremtidige virke i uddannelses- og arbejdsliv og som borgere i et demokratisk samfund.

Vi efterlever denne målsætning ved, at betragte Datariet som en arbejdsplads, hvor værksteder bindes sammen på tværs gennem fælles undervisningstilbud og en lang række sociale og oplysende aktiviteter. Vi lægger vægt på at skabe et uhøjtideligt tæt, trygt og inspirerende miljø, hvor eleverne kan udfolde sig og udvikle sig i den skolekultur, der er resultatet af kombinationen af et forpligtende fagligt fællesskab og et miljø for almen og kulturbærende undervisning, hvor der er tid til samtale og fordybelse, og i et samvær med lærerkræfter med solid faglig baggrund, pædagogisk viden, social forståelse og evne til at motivere og begejstre.

Skolens undervisning i værkstederne har i videst muligt omfang et praktisk udgangspunkt og levner plads for den enkeltes læringsstil og etablering af et uformelt, solidarisk og demokratisk miljø, og den har rod i den danske kulturarv, som går hånd i hånd med en erkendelse af, at vi lever i en globaliseret verden, hvor der udvises respekt og rum for andres etniske og kulturelle baggrunde.

Vi bestræber os på at undgå stive regelsæt og har få, men klare regler, som overholdes konsekvent - med behørig plads til at tage de pædagogisk nødvendige hensyn.

Racistisk og truende adfærd, mobning og vold tolereres ikke.

4. Mål

I § 1 stk. 2 anføres det, at tilbuddet skal styrke deltagernes personlige udvikling og forbedre deres muligheder i uddannelsessystemet og på det almindelige arbejdsmarked.

Datariet tager udgangspunkt i elevens samlede situation og har som overordnet målsætning at bidrage til, at den enkelte elev bliver bedre i stand til at tage ansvar, både på det personlige og det uddannelses- og arbejdsmæssige plan.

Denne overordnede målsætning opnås gennem individuelt sammensatte undervisningsforløb, der tager udgangspunkt i praktisk opgaveløsning og gennem vejledning og opfølgning.

På Datariet tilstræber vi at udvikle følgende kompetencer for den enkelte elev:

PERSONLIGE KOMPETENCER

At være ansvarlig

At kende sig selv

At mærke sig selv

At kunne vælge

SOCIALE KOMPETENCER

Relationer

Forpligtende fællesskab

Empati

Lede og tage følgeskab
Konflikthåndtering

FAGLIGE KOMPETENCER

Tekniske/generelle færdigheder

At løse en opgave

At være serviceminded

Kreative færdigheder

Undervisning

Produktionsskolerne skal tilbyde individuelle undervisningsforløb, der er baseret på praktisk arbejde og produktion. Undervisningen skal bidrage til udvikling af elevens personlige, sociale og faglige kompetencer. Tilbuddet skal endvidere bidrage til at udvikle elevernes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund samt fremme international forståelse.

Undervisningen skal endvidere bidrage til elevernes forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle deres miljøbevidsthed.

Produktion

De enkelte værksteders produktioner tilstræbes udført i nøje sammenhæng med den undervisning som gives, og produkterne skal så vidt muligt udføres i samme kvalitet som på arbejdsmarkedet.

Gode kundeopgaver er opgaver, hvor der er passende faglige udfordringer, dvs. opgaver med forskellig sværhedsgrad, der giver mulighed for at alle elever fra 1. dag kan indgå i en faglig sammenhæng. Det er opgaver, der giver mulighed for teamarbejde samt relaterer sig til det omkringliggende samfund og giver indsigt i samfundet. Hvem er kunderne og hvilken sammenhæng indgår de i og hvilken sammenhæng skal vores "produkt" indgå i.

Produktionen er ikke et mål i sig selv, men et pædagogisk middel i forbindelse med udviklingen af elevernes kompetencer.

5. Målgruppe

I § 1 stk. 1 er det anført, at tilbuddet gives til unge under 25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse. I bemærkninger til loven er anført, at der vil være unge, som ikke er i stand til at fastholde en tilknytning til arbejdsmarkedet - som har behov for mere tid til personlig afklaring og udvikling og unge, for hvem en mere praktisk betonet adgang til læring er afgørende for motivationen. For disse vil produktionsskolerne være et uddannelses tilbud, der kan berede vejen og bygge bro til enten fortsat uddannelse eller arbejde.

Derudover kan Produktionsskolen være et tilbud til unge,

- som led i et uddannelsesforløb under Erhvervsgrunduddannelsen (EGU).
- som led i et uddannelsesforløb under Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU).
- som led i et uddannelsesforløb under Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU).
- som skal aktiveres som led i en handlingsplan i samarbejde med hjemkommunen.

6. Produktion og undervisning

I lovens § 2 stk. 1 anføres det, at produktionsskoletilbud omfatter praktisk arbejde, produktion og teoretisk undervisning i tilknytning hertil.

Den teoretiske undervisning skal være af betydeligt omfang og i størst muligt omfang integreres med det praktiske arbejde.

Datariet har i sin daglige struktur karakter af en arbejdsplads, for så vidt angår produktion, normer og regler, dog således at der er fokus på oplæring og undervisning samt kulturelle og samfundsorienterede aktiviteter.

Undervisning og produktion tilrettelægges således, at udgangspunktet er den enkelte elevs forudsætninger, og den forløbsplan, der er udarbejdet. I videst muligt omfang inddrages eleven i alle aspekter af arbejdet på værkstedet, og det er værkstedslederens opgave at tilrettelægge arbejdet og undervisningen således, at der kan finde en læreproces sted ud fra den enkelte elevs forudsætninger. Eleverne skal opleve at de tilbydes at blive en del af et forpligtende arbejdsfællesskab, således at de har konkrete ansvarsopgaver, som øges og udvikles over tid. Det er således vigtigt at der er autentiske

produktioner, som afsættes på markedsvilkår eller anvendes i skolens daglige liv. For at fastholde, at produktionen/arbejdsopgaverne er grundlaget for læring og udvikling, bliver de gennemgået på morgenmøderne og registreret i værkstedet på et synligt tavlesystem, så alle kender opgaverne og deadlines.

Værkstederne

Datariet tilbyder undervisning i følgende værksteder:

Video - Digital design - Grafisk design - IT - Design - Sceneteknik - Trend-design - Madværksted - Foto

Fælles mål for alle værksteder:

- at eleverne lærer at planlægge og udnytte deres tid og evner
- at eleverne får mulighed for almenundervisning i tilknytning til værkstedsarbejdet
- at eleverne bliver i stand til at give og modtage konstruktiv kritik
- at eleverne afprøver forskellige former for samarbejde, også tværfagligt samarbejde
- at eleverne lærer at overholde deadlines
- at eleverne bliver udfordret individuelt til gavn for personlig og faglig udvikling
- at eleverne øger deres samfundsforståelse og deres viden om demokratiet
- at eleverne får gode oplevelser sammen og får udbygget deres sociale netværk under opholdet på Datariet

Grafisk design

Grafisk afdeling er normeret til 10 - 11 årselever med 1 fuldtidsunderviser

Værkstedsprofil

På Grafisk design er målet, at give den unge en forståelse af den grafiske branches arbejdsmetoder, fagudtryk og værktøjer. Det foregår ved at inddrage den unge i så mange faser af arbejdsgangen som muligt, uanset hvor i forløbet opgaven starter. Det betyder, at den unge er med fra den første kundekontakt, den kreative udvikling, brugen af de grafiske programmer, selve produktionen, den konstruktive kritik, kvalitetssikring og til aflevering af det færdige produkt.

Pædagogisk mål

Gennem værkstedets produktion arbejder og samtaler vi om vigtigheden af, at have en positiv fremtoning, et ordentligt sprog, en anerkendende samarbejdsform, se hinanden som en ressource, have empati og være bevidste om vores forskellige forudsætninger og baggrunde. Samtidig fokuserer vi på nødvendigheden af at have en god og fremadrettet progression.

Læringsmål

I arbejdet ønskes det, at den unge opnår en oplevelse af at kunne håndtere og gennemføre alle opgaver omkring værkstedets produktion, og at den unge får en følelse af at gøre en forskel og have betydning for samarbejdet på værkstedet.

Samtidig arbejdes der med at den unge udvider sin bevidsthed om sin rolle som samfundsborger.

Fagligt indhold og opgaver

Værkstedet producerer alle former for grafisk materiale, såsom logo-design, brevlinjer, flyers, plakater, blade, bøger o.l.

I det arbejde beskæftiger vi os med typografi, farvelære, illustrationer, layout, papir, det visuelle udtryk samt kunde- og målgruppeforståelse.

Integreret almen undervisning

Almenundervisningen tager sit udgangspunkt i værkstedets opgaver, med tekst og korrektur beregninger i forhold til format og måle/skæreredskaber.

Derudover vægtes det, at der på morgenmøder søges, deles og debatteres aktuelle og samfundsrelevante emner og tilegnes almen viden.

Video

Afdelingen er normeret til 10 -11 årselever og 1 fuldtidsunderviser

Værkstedprofil

Afdelingen arbejder primært med produktion af videofilm. Eleverne lærer at bruge professionelle kameraer, lyd- og lysopsætning samt redigering. Da opgaverne primært er kunderelaterede, er der stor fokus på udvikling af den unges selvstændighed og ansvarlighed i forhold til produktionen.

Pædagogisk mål

At finde ind til den unges ressourcer og gennem det daglige arbejde med videoproduktion, stimulere til selvstændighed, udvikling af kritisk sans i forhold til eget arbejde samt styrke den unges samarbejdsevner. At give den enkelte unge succesoplevelser og dermed mere selvtillid, så modet og lysten til at starte på en uddannelse, rykker et skridt nærmere.

Læringsmål

Den unge lærer at bruge professionelt videoudstyr - kamera, lyd, lys og redigering. Den unge lærer om kravene i forhold til kunderne: opfyldelse af aftaler, tidsfrister, kvalitet.

Undervisningen tager udgangspunkt i sidemandsoplæring og "learning by doing". Der lægges vægt på teamwork og evnen til at give og modtage konstruktiv kritik. Den unge opøves i faglig stabilitet, i at møde rettidigt og overholde dead-lines.

Fagligt indhold og opgaver

Produktion af informations- og undervisningsvideoer

Optagelse og redigering af teaterforestillinger, musicals, reklamer m.m.

Redigering af video for eksterne kunder

Foto

Egne produktioner i form af kortfilm, musikvideoer, animationer m.v.

Integreret almen undervisning

Eleverne udarbejder skriftlige produktionsplaner og "logbog" for de enkelte produktioner.

Det tilstræbes, at eleverne trænes i at opdele opgaver i skriftligt formulerede delmål og bruge noter i den daglige produktion.

Beregning af datamængde i forbindelse med produktionerne, sammentælling af timesedler.

Digital design

Digital design er normeret til 10 -11 årselever og 1 fuldtidsunderviser + fleksjob ansat på 6 timer.

Værkstedprofil

På Digital design arbejdes der med design til hjemmesider, animationer, videoklip til internettet, layout af indhold til tablets og andre mobile enheder - kort sagt arbejdes der med design og layout til de digitale medier.

Pædagogiske mål

Værkstedets pædagogiske mål er, at eleverne kan tage ansvar for sig selv, og de arbejdsopgaver de har. De skal lære at se nye muligheder gennem fokus på deres talenter. De skal lære at indgå i en uformel og seriøs værkstedskultur. De unge skal lære at rumme hinandens forskellighed og se ressourcer i hinanden.

Læringsmål

På værkstedet skal eleverne lære at finde relevante informationer i forhold til konkrete arbejdsopgaver, at anvende forskellige redskaber til at løse problemer, at fremlægge for andre, at samarbejde i grupper samt at planlægge en arbejdsopgave.

Fagligt indhold og opgaver

Værkstedets opgaver er bl.a. at designe apps og hjemmesider. Opgaverne løses i programmer som Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere Pro og Flash.

Integreret almen undervisning

Den integrerede almene undervisning tager sit udgangspunkt i værkstedets opgaver og dagligdag. Det kan fx være at skrive ansøgninger, fremlægge løste opgaver for holdet eller ved rundvisning (formulering og formidling), lave budgetter og forskellige beregninger.

Gennem brugen af forskellige medier (gratisaviser, nyhedsudsendelser mv.) tages der samfundsaktuelle emner op under morgenmøder eller i løbet af dagen.

IT værksted

IT værksted er normeret til 10 -11 årselever med 1 fuldtidsunderviser

Værkstedetsprofil

På IT værkstedet prøver eleverne livet som udvikler og IT medarbejder.

Via vores kunder, udfordres vi i mange forskellige discipliner inden for informationsteknologierne.

Opgaverne spænder fra udviklingen af grundlæggende hjemmesider over mobile app's til distribuerede databaseløsninger. Samtidig vedligeholder vi skolens IT infrastruktur, herunder netværk, backup, servere og driften af skolens Pc'er.

Pædagogiske mål

I 2015 vil vi på IT Værkstedet arbejde med 2 overordnede pædagogiske mål - medansvar og fokus.

Medansvaret søges opnået ved at involvere de unge i opgaven og skabe et fælles ejerskab der går på tværs af værkstedsleder, den unge der arbejder med opgaven såvel som de andre unge på værkstedet.

Dette medansvar vil ideelt udmønte sig i en værkstedskultur der bunder i faglig stolthed.

Ejerskabet og medansvaret overfor opgaven kan derefter gøre det nemmere for den unge at holde fokus på opgaven. Dette skaber grundlaget for et flow oplevelse hvor eleverne kan opleve de bliver "suget ind i opgaven", dykker ned i den - og samtidig være kompetente. Hvilket igen vil styrke elevernes tro på egne ressourcer.

Læringsmål

Forudsætningen for at kunne overskue en hverdag der centrer sig omkring problemløsning, er at være forholdsvis frisk og veludhvilet. Det at "passe sin seng" og få energi via en fornuftig ernæring, er derfor ting som elever på IT værkstedet ofte kan drage fordel af.

At arbejde med IT er at arbejde med problemer, så informationssøgning og vedholdenhed er ligeledes to vigtige egenskaber at udvikle.

Fagligt indhold og opgaver

Da opgaverne spænder vidt, vil den teknologi der anvendes til løsningen af opgaverne også være meget forskellig fra opgave til opgave. Det er derfor vigtigt at eleverne lærer, og forstår, de grundlæggende principper i hardware og software. Vores primære udviklingsprog er C#, HTML, CSS, Javascript, Php og Asp.Net.

Vi udvikler løsninger for Vejle Kommune, OS2 samarbejdet, samt mindre private virksomheder.

Integreret almen undervisning

Dansk tilgodeses igennem udformningen af dokumentation og brugervejledninger til det software vi udvikler. Matematik og beregninger er en integreret del af programmeringsøvelserne. Og studie disciplinerne informationssøgning og gruppearbejde trænes i løsningen af opgaverne samt sidemandsoplæring.

Trend design

Trend design er normeret til 10 -11 årselever og 1 fuldtidsunderviser

Værkstedetsprofil

På Trend-design arbejdes der med ideudvikling, layout, produktudvikling samt opsyning af prototyper. Der arbejdes ud fra konceptet bæredygtighed. Der anvendes forskellige restmaterialer i skind, genbrugsbannere, brugte sejl samt diverse utraditionelle materialer.

Der skabes

Boliginteriør - skindpuder, opbevarings/papirkurve, dørstoppere.

Brugsting - tasker, toiletpunge, iPad tasker.

Der arbejdes desuden med computergrafik, med henblik på at skabe et billedsprog i unika produkter.

Pædagogiske mål

At have en anerkendende og positiv tilgang til opgaverne og hinanden.

At kunne rumme hinandens forskellighed.

At vise forståelse, respekt og drage omsorg for både sig selv og andre.

At arbejde med sidemandsoplæring.

Vigtigheden af, at kunne videregive og modtage faglig viden fra hinanden.

At kunne samarbejde omkring kundeopgaver. Forståelsen for, at alle på værkstedet har forskellige evner, at alle kan bidrage med noget i processen giver stolthed, glæde og en følelse af ejerskab til opgaverne.

Læringsmål

Samarbejde med andre

Tilegne sig ny viden

Være åben og samarbejdsvillig

Arbejde med at være vedholdende

Udvide engagement

Fagligt indhold og opgaver

Der arbejdes med ideudvikling, layout, produktudvikling samt opsyning af prototyper.

Der arbejdes med boliginteriør - udvikling af modeller, materialeforståelse/kendskab, afprøvning af Sy teknikker samt opsyning af produkter.

Der arbejdes med brugsting samt modeludvikling.

Der arbejdes med computergrafik ved hjælp af fotos samt efterfølgende redigering på computeren i Photoshop. Billederne anvendes med henblik på at skabe et billedsprog i unika produkter i tekstile materialer, præsentationsmateriale samt pricetags.

Der arbejdes og samarbejdes med indretningsarkitekt • private kunder • virksomheder • butikker • uddannelsesinstitutioner samt private kunder.

Integreret almen undervisning

Der arbejdes med almen undervisning i matematik ved hjælp af:

- Prissætning
- Fakturering
- Mønsteropbygning og konstruktion af designs
- Oplægning og udregning af mønstre i forhold til materialer
- Udregning af forbrug samt pris i forhold til antal varer

Der arbejdes med almen undervisning i dansk ved hjælp af:

- Udfærdigelse af praktikansøgninger.
- Opsætning af CV med kort beskrivelse/præsentation af eleven selv.
- Beskrivelse af produkterne på værkstedet.

Design

Designafdelingen er normeret til 10 -11 årselever og 1 fuldtidsunderviser

Værkstedprofil

Design er et sy-værksted hvor de unge lærer at skabe bl.a. beklædning og udklædning. Med udgangspunkt i viden om design og tidens trend arbejdes der med hele designprocessen fra idé fase til færdigt produkt.

De unges kreativitet udfordres igennem hverdags inspiration, samarbejde med kunder, inspirationsture, brug af IT. Der arbejdes i både nye materialer og i genbrugsmaterialer.

Pædagogiske mål

På Design arbejdes der med, at de unge skal være gode værkstedskolleger, såvel fagligt som menneskeligt. De skal lære at respektere andres meninger, være lyttende og spørgende, deltage i debatter om samfundsrelaterede emner samt kunne fremlægge værkstedsprojekter for gæster og kommende elever. De skal bidrage til fællesskabet på værkstedet, og vi snakker anerkendende om forskelligheder.

Læringsmål

Det er vigtigt at de unge opnår faglige kompetencer, som gør dem i stand til at arbejde kreativt og idéskabende. At de lærer at vurdere kvaliteten af det udførte arbejde. De skal kunne arbejde selvstændigt og i team. Kunne tage initiativ og ansvar for opgaverne og fastholde evnen til at være mødestabile.

Fagligt indhold og opgaver

Værkstedet designer og syr beklædning, og gennem en bred oplæring i sy teknikker bliver de unge i stand til at indgå i produktionerne. Startende med en opgave som giver dem kendskab til symaskinerne. Herefter arbejder vi bl.a. på mønster fremstilling, som gør dem i stand til at løse opgaver efter eget eller kundens ønsker. Kunderne der arbejdes for er private, små- og store institutioner og virksomheder.

Integreret almen undervisning

Gennem mønster fremstilling og ved teknisktegning på Illustrator, møder de unge matematikken, og de lærer om målestok forhold ved konstruktion. Den almindelige talbehandling arbejdes der med gennem timesedler, beregning af stof forbrug, prissætning, og faktura skrivning samt ved indkøb. Ansøgninger og sy vejledninger giver de unge træning i læsning og skriftformulering.

Foto

Fotoværkstedet er normeret til 10 - 11 årselever og 1 fuldtidsunderviser.

Værkstedetsprofil

Afdelingen arbejder med produktion af digitale billeder. Eleverne lærer at bruge kameraer og lysopsætning samt billedbehandling. Da opgaverne primært er kunderelaterede, er der stor fokus på udvikling af den unges selvstændighed og ansvarlighed i forhold til produktionen.

Pædagogisk mål

Værkstedets pædagogiske mål er, at eleverne skal lære at tage ansvar for sig selv, og de arbejdsopgaver de har. De skal lære at se nye muligheder gennem fokus på deres talenter. De skal lære at indgå i en uformel og seriøs værkstedskultur. De unge skal lære at rumme hinandens forskellighed og se ressourcer i hinanden.

Læringsmål

De unge skal lære at bruge fotoudstyr, lys og billedredigering. De unge skal lære om kravene i forhold til kunderne: opfyldelse af aftaler, tidsfrister, kvalitet.

Undervisningen tager udgangspunkt i sidemandsoplæring og "learning by doing". Der lægges vægt på teamwork og evnen til at give og modtage konstruktiv kritik.

Fagligt indhold og opgaver

Da værkstedet er nyetableret, vil der i opstartsfasen kunne arbejdes med opgaver fra de øvrige værksteder på Datariet. Det er dog vigtigt, at fotoværkstedet i løbet af kort tid får oparbejdet en "kundereds" udenfor skolen.

Integreret almen undervisning

Almenundervisningen tager sit udgangspunkt i værkstedets opgaver og derudover vægtes det, at der på morgenmøder søges, deles og debatteres aktuelle og samfundsrelevante emner og tilegnes almen viden.

Sceneteknik

Afdelingen er normeret til 10 - 11 årselever og 1 fuldtidsunderviser

Værkstedprofil

Sceneteknik beskæftiger sig med lyd, lys og events. Opgaver løses selvstændigt og i hold. De unge arbejder i dagligdagen med produktions- og tidsplan.

Pædagogisk mål

Anerkendelse og respekt af hinanden. At kontakten mellem de unge og værkstedsleder er åben, personlig og konstruktiv. At have et fælles mål. At have et forum, hvor man har lyst til at lære og være i.

Læringsmål

At tænke serviceminded, overholde aftaler og møde til tiden, have en god arbejdsmoral, og opføre sig respektfuld over for andre, samt være bevidst omkring kvalitet indenfor alle værkstedets opgaver.

Fagligt indhold og opgaver

Produktions og tidsplan

Belysning og afvikling af børneteater, skoleforestillinger samt udstillinger.

Lydproduktion, optagelse af teater, koncerter, mindre lydstudie optagelse. Opsætning/nedpakning, lyd- og lysafvikling, opbygning af scenepodier, håndværk og værktøj, løfteteknik, planlægning, lodning, lære om og bruge diverse lyd- og lysudstyr samt brug af computer og diverse software.

Integreret almen undervisning

Almen undervisning er et tilbud til de unge som har brug for undervisning i matematik og dansk. Dansk undervisning kan blandt andet bruges til at blive bedre til at skrive ansøgninger eller et CV. Matematik bruges til daglig indenfor "branchen" og er derfor en nødvendighed for at blive stærk i faget.

Madværkstedet

Afdelingen er normeret til 6 - 8 årselever og 1 fuldtidsunderviser

Værkstedprofil

Madværkstedet arbejder med madlavning, menuplanlægning og service. Eleverne får gradvist mere og mere ansvar for opgaver de selvstændigt kan løse. Vi har fokus på sund og grøn mad og følger de officielle kostråd.

Madværkstedet står for at servicere øvrige elever med kaffe og te, at håndtere bestillingsliste af dagens ret samt rengøre køkkenet og holde det pænt og ryddelig i vores fælles areal.

Pædagogiske mål

Dagligdagen i madværkstedet skal understøtte en god relation mellem underviser og ung, således at den unges selvværd, selvrespekt og selvtillid vokser og danner grundlag for, at den unge kan tage en uddannelse efter opholdet på Datariet.

Læringsmål

Den enkelte unge skal lære at tilegne sig ny viden og være nysgerrig på dette felt. Derudover er det vigtigt, at den unge får en forståelse for, at det er vigtigt at overholde aftaler, at møde til tiden og at være ansvarlig i alle opgaver.

Fagligt indhold og opgaver

Forskellige fremstillingsmetoder af mad, ernæringslæring, råvarekendskab, hygiejne, kaffebrygning, oprydning og rengøring.

Integreret almen undervisning:

Den almene undervisning i værkstedet integreres konkret i opskiftlæsning og udregning. Skrivning af beskeder og bestillinger fra kunder og samarbejdspartnere. Informationssøgning i forbindelse med uddannelsesafklaring, udregninger i forbindelse med produktioner. Diskussion af nyheder og andre samfundsrelaterede emner. Noget af dette arbejde foregår på computer.

7. EGU og KUU

Produktionsskolen Datariet udbyder to formelle ungdomsuddannelser. Med EUD reformens adgangskrav til EUD uddannelserne er der kommet mere fokus på "de andre uddannelsesveje" og her er både EGU og KUU begge naturlige uddannelsesveje for en gruppe af produktionsskoleelever. Både EGU og KUU tilrettelægges i nogen grad efter "hvad den unge har brug for" og derfor er der gode muligheder for at tage individuelle hensyn i uddannelsesplanlægningen.

EGU

En erhvervsgrunduddannelse varer normalt 2 år og består først og fremmest af praktik hos en arbejdsgiver med enkelte skoleophold ind imellem. Den kan i særlige tilfælde forlænges med et ekstra års praktik, så den i alt varer 3 år.

Erhvervsgrunduddannelsen har i mange år været en del af Datariet's praksis og bygger på samarbejdsaftalen med Jobcenter Vejle.

På Datariet arbejder vi målrettet med at bruge produktionsskoleopholdet, som afsæt for opstarten på EGU uddannelsen og vi har udarbejdet en vejledning i god praksis omkring overgange fra produktionsskole til EGU. Der visiteres også EGU elever direkte fra UU, Jobcenter eller andre samarbejdspartnere.

KUU

KUU er en ny uddannelse, der er opstået som en del af EUD-reformen. Uddannelsen varetages i et institutionssamarbejde inden for et geografisk begrænset udbudsområde, og det betyder, at produktionsskolerne er en del af KUU sammen med en række andre institutioner - men på forskellig vis fra område til område. KUU er toårig, og er rettet mod lokal/regional beskæftigelse og videre uddannelse. Kombineret Ungdomsuddannelse har været en del af Datariet's praksis siden 2015. Datariet er hjemstedsskole for KUU, som en del af institutionssamarbejdet KUU Trekanten, hvor Campus Vejle er Tovholderskole.

Fra 2017 organiserer vi KUU'en på Datariet omkring tre erhvervsretninger; "Handel og Service", "Børn - unge og ældre" samt på "Turisme, Kultur og Fritid".

8. Uddannelses- og erhvervsvejledning

Vejledning

I lovens § 2 stk. 2 er det anført, at der i tilbuddet skal indgå uddannelses- og erhvervsvejledning og i lovens bekendtgørelse er det anført, at produktionsskolen skal tilrettelægge sin virksomhed, så der for den enkelte deltager indgår vejledning, der indeholder mulighed for afklaring, udvikling og perspektivering af personlige, sociale og faglige kompetencer. Jf. Lov om ændring af lov om produktionsskoler §1, stk. 6 kan en produktionsskole kun optage deltagere med tilskud, når kommunalbestyrelsen i den unges bopælskommune gennem Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at den unge er omfattet af produktionsskolernes målgruppe.

Vejledning på værkstedsplan

Alle elever tilbydes vejledning på såvel det personlige, som det erhvervs- og uddannelsesmæssige plan. Ansvar for individuel vejledning er placeret hos den enkelte lærer i afdelingen. Dog vil det altid være muligt, at inddrage forstanderen eller vejlederen såfremt den enkelte lærer har behov for det. Vejledningen er baseret på relationen og trygheden mellem den unge og værkstedslæren samt erfaringer og observationer fra hverdagen på værkstedet.

Vejledningen har typisk følgende former

- Daglig individuel vejledning og rådgivning i form af samtaler, der foregår integreret i de sociale og

arbejds-mæssige processer.

- Regelmæssige formelle forløbsplansamtaler (min. hver 3. måned) om forløbet, med henblik på at sikre, at der sker en evaluering af den enkeltes personlige og faglige udvikling, samt at der holdes fokus på uddannelsesafklaring eller uddannelsesmål. Ved forløbsplansamtalerne synliggøres elevens faglige udvikling i værkstedets faglige kompetenceskema. Forløbsplanen dokumenteres løbende i NordPlaner.
- Specifik erhvervs- og uddannelsesvejledning, dels som individuel vejledning dels som generel orientering om uddannelser og arbejdsmarked.

Forløbsplan

I samspil med eleven udarbejdes der, i begyndelsen af opholdet, en individuel forløbsplan, der løbende revideres (mindst hver 3 måned ved planlagte forløbsplan samtaler). I forløbsplanen beskrives uddannelsesmål (eller andet mål for opholdet), samt relevante faglige, sociale og personlige aspekter i den unges liv. Der beskrives konkrete mål, delmål og fokuspunkter for næste periode, samt eventuelt praktikophold, kombinationsforløb og deltagelse i internt undervisning.

Kompetencebevis

Ved afslutning af den unges forløb på Datariet udarbejdes et kompetencebevis. Kompetencebeviset skal udstedes efter drøftelse med den unge (udslusningssamtalen) og på baggrund af de kompetencemål der er fastsat og dokumenteret i forløbsplanen. Ifølge lovgivningen skal beviset udstedes til alle elever, men en deltager "kan afstå fra at modtage kompetencebevis, hvis forløbet har været kortere end 3 måneder".

I Kompetencebeviset dokumenteres elevens opnåede faglige kompetencer, samt de deraf afledte personlig og sociale kompetencer. Desuden anføres eventuel ekstern undervisning, kombinationsforløb og praktik.

Kompetencebeviset ses som et aktivt redskab i forløbsplansarbejdet og som et led i at fremme elevens kompetencebevisthed.

Vejledning på overordnet plan

Erhvervs- og uddannelsesvejledningen på det overordnede niveau er samlet hos én vejleder, for at sikre en mere samlet viden om, og kontakt til, uddannelsesinstitutioner, samarbejdspartnere og andre tiltag i forhold til målgruppen. Dette opnås bl.a. ved deltagelse i det eksterne samarbejds-møder og netværk.

Vejlederen står desuden for rundvisning og information til potentielle elever om Datariet, samt indskrivning af elever. Indskrivning finder sted i samarbejde med de lokale UU-Centre, hvis opgave er at sikre, at kun elever som tilhører målgruppen optages.

Som en del af den interne pædagogiske sparring, er vejlederen tovholder på fælles pædagogisk sparring, der forgår i forberedelsestiden første torsdag i hver måned.

Vejlederen er ligeledes tovholder på en månedlig gruppevejledning, med deltagelse af udvalgte elever og deres undervisere. Gruppevejledningen er et supplement, når værkstedsbaseret vejledning ikke er tilstrækkelig. Målgruppen er uafklarede og frafaldstruede elever, hvor der ikke er progression i den værkstedsbaserede vejledning og uddannelsesafklaring. Fokuspunkter i gruppevejledninger er blandt andet uddannelsesvalg, motivation, engagement og barriere i forhold til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Vejlederen har desuden til opgave, at sikre en fælles praksis med hensyn til udarbejdelse af forløbsplan og kompetencebevis.

I vejledningsarbejdet er det vigtigt at være opmærksom på, at opholdet på produktionsskole som udgangspunkt maksimalt er 1 år, og begrænsningen i muligheden for at dispensere fra dette.

Vedr. dispensation har bestyrelsen godkendt, at dette primært gives til de unge:

- hvis tilværelse vil gå i stykker, hvis de efter 1 års ophold udskrives til ingenting. Dvs. unge, som efter 1 års ophold ikke er nået så langt i deres personlige udvikling, at de vil være i stand til at

klare et arbejde eller en uddannelse.

- der skal starte en uddannelse højst 6 mdr. efter at 1-års perioden udløber, såfremt de fagligt set har mere ud af at være her eller ikke er i stand til at få et job.
- såfremt der er plads indenfor puljen, gives dispensation til unge, som har haft et længere sygefravær i produktionskoleforløbet, hvis ikke sygdommen har en sådan karakter, at det er relevant at lade kommunens revalideringsafdeling indgå i sagen.

Bestyrelsen understreger, at der ikke gives dispensation, hvor der forventes en kommunal indsats.

Datariets udslusningstrategi

Produktionsskolen Datariet optager elever som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse, eller som har afbrudt en ungdomsuddannelse.

Målet med undervisningen er at styrke den enkeltes udvikling og forbedre mulighederne i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Sideløbende med undervisningen foregår der individuel vejledning om uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder.

Vi udarbejder en forløbsplan på alle elever, der starter på skolen. Planen laves i samarbejde med eleven, og den tages op til revision efter behov og minimum hver 3. måned. Forløbsplanen omfatter mål og delmål for elevens ophold på skolen og har fokus på elevens evner og muligheder for at komme videre i job eller uddannelse efter endt ophold på produktionsskolen.

Den primære vejledning foregår i den daglige kontakt mellem elev og værkstedslærer. Her søges elevens ønsker og muligheder afklaret, dels via samtaler og dels via forløbsplan. Alle elever tilbydes hjælp til praktikforløb på arbejdspladser eller i kortvarige forløb på uddannelsesinstitutioner. Skolens vejleder kan inddrages af værkstedslærer, eller opsøges af eleverne efter behov.

For at opnå bedst mulig udslusning for den unge, afdækkes gennem vejledningssamtale, den unges kompetencer, såvel fagligt som socialt og personligt. Endvidere afdækkes uddannelses/erhvervsønsker, men en del af elevgruppen vil ikke på starttidspunktet have et afklaret svar på dette.

Med udgangspunkt i ovennævnte afdækning arbejder vi med den enkeltes ønsker og mål. Gennem såvel vejledningssamtaler som værkstedsaktiviteter, vil den unge blive opkvalificeret og hele tiden blive gjort bevidst om egne færdigheder og mål for deres personlige og faglige udvikling.

Positiv udslusning betyder, at de unge går i gang med uddannelse, arbejde eller andet for den enkelte, relevant aktivitet. Under hensyntagen til de unges interesser og forudsætninger, sættes der primært på kompetencegivende uddannelse og dernæst på job og andre relevante aktiviteter.

Produktionsskolen Datariet samarbejder med de lokale uu-centre, kommuner, uddannelsesinstitutioner og virksomheder. Dette samarbejde søges hele tiden udbygget til gavn for den enkelte elev.

Eksterne samarbejdspartnere er:

- Ungdomsuddannelsesinstitutioner
- Ungdommens uddannelsesvejledning
- Kommunale tilbud om psykologbistand, misbrugsbehandling mv.
- Kommunale sagsbehandlere

Anden undervisning

I forbindelse med produktionsskolens tilbud er det i lovens § 2 stk. 4 anført, at *deltagere med behov herfor skal tilbydes undervisning, der styrker deltagerens grundlæggende færdigheder*, og i § 2 stk. 5 anføres det, at, *i tilbuddet kan endvidere indgå specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand*. Undervisning, der styrker elevernes grundlæggende færdigheder, er i stort omfang integreret i produktionen og undervisningen på værkstederne.

Undervisning efter anden lovgivning

I lovens § 2 stk. 6 anføres det, at, *indtil 1/3 af et produktionsskoleforløb kan anvendes til undervisning, uddannelser og kurser, som er oprettet ved eller i medfør af en anden uddannelseslov.*

I forbindelse med, at der udarbejdes en forløbsplan for den enkelte elev, kan der aftales et undervisningsforløb på en anden undervisningsinstitution.

Målrettede forløb:

I samarbejde med Campus Vejle tilbydes undervisning i dansk og matematik for de elever, der har behov for faglig opkvalificering for at komme ind på grundforløbet på EUD uddannelserne eller anden ungdomsuddannelse. Undervisningen er på forsøgsbasis tilrettelagt som 5 - 6 ugers intensiv undervisning, så undervisningen kan indgå som et aktiv i de unges afklaring.

Kombinationsforløb på erhvervsskolerne

Datariet tilbyder individuelt tilrettelagte kombinationsforløb i samarbejde med erhvervsskolerne, primært Campus Vejle, Hansenberg, Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle og SOSU Vejle & Fredericia.

Praktik

I lovens § 2 stk. 5 er det anført, at, i tilbuddet kan endvidere indgå praktik af kortere varighed i privat eller offentlig virksomhed.

Praktik tilbydes eleverne for at give dem mulighed for at afprøve deres færdigheder og få indsigt i kulturen og miljøet på en arbejdsplads.

Det er muligt at tilbyde den enkelte elev praktikophold i op til 4 uger pr. påbegyndt halvår.

9. Andre aktiviteter

Eleverne tilbydes forskellige former for aktiviteter i løbet af året, med det formål at skabe fællesaktiviteter på tværs af afdelingerne, som kan give andre oplevelser og medvirke til almen dannelse og inspirere til nye interesser. Endvidere vil der være mulighed for, gennem aktiviteter der ligger udenfor det, vi beskæftiger os med i dagligdagen, at få øje på nye sider af sig selv.

For at opnå dette mål vil vi:

- synliggøre traditioner, med henblik på at skabe engagement hos de unge og styrke husets kultur
- tage emner op, der rører sig hos de unge og i det samfund, vi er en del af
- styrke det sociale samvær med henblik på at gøre dem mere parate til at indgå i andre sociale relationer
- sætte de unge i situationer, hvor de overskrider egne grænser.

Aktiviteterne er følgende:

- kulturcafé;
hvor der er fælles deltagelse i internt/eksternt arrangement - et kulturelt arrangement, gerne lokalt, som giver de unge mulighed for at få oplevelser, som de måske ikke selv ville vælge. Kombineres med fælles spisning. Fx Vejle Musikteater, Vejle kunstmuseum, Musical Akademiet i Fredericia.
- Sommerafslutning og julefrokost
- Ekskursioner i afdelingerne med fag fagligt indhold eller uddannelsesinstitutioner
- Projektuge (september måned);
med en praktisk og oplevelsesorienteret tilgang, sætter vi fokus på unges mentale sundhed.
- Åbent hus arrangement
- I løbet af året arrangeres fælles undervisning og temadage for Datariet unge. Det kan eksempelvis være Sikker trafik kampagne, vælgermøde, uddannelsesvejledning, orientering om boligforhold og andre relevante emner og aktuelle problemstilling.

10. Ryge- og rusmiddelpolitik

Datariet er røgfrit. Rygning foregår udenfor ved den østlige ende af bygningen (bagdøren)

Alkoholpolitik på Datariet.

Der må ikke indtages alkohol i arbejdstiden, ej heller i forbindelse med løsning af arbejdsopgaver, der ligger udenfor huset.

Der kan i særlige tilfælde gives dispensation, således at der efter en ekstra indsats, forskudt arbejdstid eller lign. kan drikkes en enkelt øl efter endt arbejde.

Ved særlige lejligheder, så som sommerafslutning, julefrokost og lign. udskænkes der øl og vin i beskedne mængder.

Rusmiddelpolitik på Datariet.

Det er ikke tilladt at indtage eller medbringe rusmidler på Datariet. Unge der "tages på fersk gerning" bortvises - ved bortvisningen orienteres de om muligheder for hjælp.

Ved mistanke om forbrug af rusmidler forsøges der med omsorg og motiverende samtaler at få den unge til at fortælle om deres liv, med henblik på at få skabt en tryghed og åbenhed, som kan skabe mulighed for afklaring og evt. iværksættelse af hjælpende foranstaltninger.

11. Madværkstedet og kostpolitik

Madværkstedet skal være det centrale samlingspunkt på Datariet, og medvirke til at skabe social trivsel.

- Kosten skal leve op til sundhedsmyndighedernes anbefalinger for sund kost
- Der skal tilbydes sund og varieret kost, der ser indbydende ud, og som afspejler årets gang, både hvad angår årstidens sortiment og højtiderne.
- Der skal sikres et højt kvalitetsniveau af den mad og drikke der sælges.
- Der tilbydes gratis morgenmad til eleverne hver morgen kl. 9.00.
- Madværkstedets fysiske og sociale rammer skal invitere til, at eleverne får spist og oplever måltidet som en naturlig og værdifuld del af dagligdagen.
- Skolen skal til stadighed udbrede kendskabet til kostens betydning for indlæring og trivsel.

12. Personalepolitik

Personale

På Datariet er der: 1 forstander - 1 viceforstander/vejleder - 9 værkstedslærere - 3 KUU undervisere / kontaktpersoner - 1 EGU-vejleder - 2 deltidsansatte i administration og økonomi. Herudover er der ansat 1 assistent i receptionen, 1 cafémedarbejder og 1 værkstedsunderviser på Digital Design som alle tre er ansat i fleksjobordning.

Personalemøder

På møderne holdes personalet orienteret om forhold, der har betydning for skolen. Møderne bruges også med henblik på planlægning, tilrettelægning og forberedelse af undervisning, produktion m.m.

Medarbejderne på Datariet deltager i et ugentligt orienteringsmøde - mandage kl. 15.15 - 16.00.

Der holdes to pædagogiske seminarer om året af to dages varighed, et om foråret og et om efteråret.

Om foråret behandles emner af pædagogisk karakter.

Om efteråret planlægges det kommende år på baggrund af en evaluering af det forløbne år. Der arbejdes med budget og investeringer, arbejdstidsaftale og virksomhedsplan. Bestyrelsen deltager i efterårsmødet, hvor visioner og mål for det efterfølgende år drøftes og hvor der aflægges besøg på en anden produktionsskole eller uddannelsesinstitution.

Personalet holdes løbende informeret om skolens økonomi.

Kompetenceudviklingsstrategi

Datariet's strategi for kompetenceudvikling skal medvirke til, at vi lever op til vores vision.

Kompetenceudvikling defineres som udvikling af ny viden, færdigheder og/eller holdninger hos medarbejderne såvel i forbindelse med faglig opdatering, kurser og uddannelse som i den pædagogiske værkstedspraksis på skolens forskellige værksteder.

Kompetenceudvikling kræver mod og vilje til forandring, og forudsætter at medarbejderne har mulighed for at udvide deres handlingsfelt i det daglige arbejde.

I forbindelse med den årlige budgetlægning og planlægning det efterfølgende års aktiviteter drøftes behovet for kompetenceudviklende aktiviteter, dels ud fra medarbejdernes egne behov, men også skolens behov set i forhold til det daglige arbejde og fornyelse i det faglige og pædagogiske arbejde.

Kompetenceudviklingen er inden for flg. områder:

- Faglig, pædagogisk og personlig udvikling.
- Psykiske/sociale forhold vedr. nutidens unge.
- Samarbejde og arbejdsmiljø.

Kompetenceskabende aktiviteter:

Efter- og videreuddannelse, kurser, konferencer, temadage, pædagogiske dage, faglige netværk og branchemøder, konsulentbistand, afprøvning af ny viden m.v.

Kompetenceudviklingsønsker og behov skal drøftes med skolens leder.

Kompetenceudviklingen skal planlægges, så eleverne kan sikres et stabilt forløb, ligesom de enkelte kollegaer skal kunne rumme "vikarsituationerne".

Sociale klausuler

Datariet's personalepolitik lægger op til at fremme det rummelige arbejdsmarked, i henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse om sociale klausuler som betingelse for modtagelse af statstilskud for selvejende uddannelsesinstitutioner.

Datariet har ansat en cafemedarbejder og en receptionsassistent i fleksjobordning.

13. Mål og opgaver for medarbejderne

- At udvise engagement i de unge, og loyalitet overfor Datariet og herunder den gældende virksomhedsplan.
- At der i afdelingen skabes et relativt autentisk fagligt miljø med spændende opgaver i trygge rammer og plads til alle.
- At eleverne fra 1. dag får relevante opgaver, med passende sværhedsgrad, og kommer til at indgå i opgaverne fra idé til færdigt produkt.
- At give den individuelle vejledning høj prioritet, og tage ansvaret for, at den enkelte unge får relevant sparring, som gør dem i stand til at sætte realistiske mål/delmål og agere i forhold til det.
- At være ordentlige voksne og gode rollemodeller.
- At alle på tværs af afdelingerne medvirker til at skabe et spændende og udviklende tilbud til de unge.

14. Handlingsplan 2018

Evaluering af handlingsplan 2017

1. De økonomiske rammer for at drive produktionsskoler er til stadighed forbundet med en del ukendte faktorer.
Finansloven for 2017 berører særligt produktionsskolerne på to punkter: Skoleydelsen og omprioriteringsbidraget på 2% årligt, der nu er forlænget med et år. Momsproblematikken og dens vidtrækkende konsekvenser er også en usikkerhedsfaktor i driften.
Derfor er stram budgetlægning, styring og tæt budgetopfølgning på økonomien en del af løsningen, samt løbende opfølgning på elevoptag helt afgørende og nødvendige.
Vi har de seneste to år arbejdet med at trimme vores administration, og vi vil også i 2017 have dette fokus. Der er blandt andet behov for, at vi bruger vores administrative ressourcer bedst muligt, så alle afdelinger på Datariet betjenes bedst muligt i forhold til de forskellige elevaktiviteter.

Ovenstående målsætning har været retningsgivende for driften i 2017, og selvom vi ikke har afsluttet 2017 endnu viser vores løbende budgetopfølgning, at vi har realiseret vores målsætning.

I 2017 har det vist sig, at specielt nedsættelsen af skoleydelsen har haft alvorlige konsekvenser for produktionsskoler over hele landet. På Datariet har vi også kunnet mærke konsekvensen af den nedsatte skoleydelse og dermed vigende elevsøgning.

2. Ændringen af skoleydelsen til SU niveau er en markant ændring i forhold til skoleformens pædagogiske praksis. Vi skal derfor have et særligt skærpet fokus på fastholdelse af elevsøgning / elevtilgang på baggrund af ændringer i skoleydelsen.

Når Datariet sammenligner sig med andre produktionsskoler kan vi konstatere, at vi ikke er så hårdt ramt af nedgangen i elever, som mange af vores kolleger. Hvad der helt konkret ligger

bag dette kan vi ikke sige entydigt, men vi har gennem 2017 haft fokus på at fastholde og udvikle vores tilbud blandt andet med et internt undervisningstilbud.

3. Regeringen har i 2016 nedsat en ekspertgruppe, som i starten af 2017 skal komme med anbefalinger til, hvordan flere unge kan få en ungdomsuddannelse. På Datariet vil vi være på "forkant" med de forventede lovændringer, organisatoriske- og indholdsmæssige justeringer, der kommer på baggrund af ekspertudvalgets anbefalinger. Det betyder blandt andet, at vi har besluttet, at etablere et internt undervisningstilbud på skolen, så vi har bedre muligheder for at tilbyde vores elever grundfagsundervisning på forskellige niveauer og i flere timer. Det er afgørende for implementering af undervisningstilbuddet, at det integreres i værkstedsundervisningen, som er det bærende pædagogiske grundlag for produktionskolen.

Regeringen forventer at fremsætte lovforslag til den ny forberedende grunduddannelse (FGU) i februar 2018. Som baggrund for lovforslaget foreligger en rapport fra ekspertudvalget: Bedre veje til en ungdomsuddannelse, regeringens udspil: Tro på dig selv - det gør vi, samt den politiske aftale om reformen af det forberedende område fra den 13. oktober 2017.

Formålet med den kommende reform er, at unge under 25 år i større omfang skal gennemføre en erhvervsuddannelse eller en anden ungdomsuddannelse eller få fodfæste på arbejdsmarkedet. I den forbindelse skal der ske en sammenlægning af produktionskoleforløb, kombineret ungdomsuddannelse (KUU), erhvervsgrunduddannelse (EGU), almen voksenuddannelse (AVU), forberedende voksenundervisning (FVU) samt ordblindeundervisning for voksne (OBU). Dermed skal der skabes én indgang for de unge på det forberedende område.

Ifølge den politiske aftale skal alle unge have en uddannelsesplan, der skal være et erhvervsrettet sigte og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) skal omlægges til en koordineret kommunal ungeindsats, hvor den unge tildeles en kontaktperson. Den kommende FGU reform har taget noget opmærksomhed gennem året og i praksis har vi fået etableret et internt undervisningstilbud på Datariet!

4. Vi skal have revideret vores udslusningsstrategi, så den kobler mere direkte til skolens udslusningsresultater og bliver handlingsanvisende på de konkrete tiltag vi gør ift. EGU og KUU.

Som konsekvens af pkt. 3 har vi valgt, at arbejde videre med udgangspunkt i den nuværende udslusningsplan - men med skærpet fokus på sammenhængende forløb mellem produktionskole, EGU og KUU.

5. Undervisningsministeriet har tilsynsmæssig fokus på forløbsplaner i 2017. På Datariet skal vi dels fokusere på, at vi lever op til de lovgivningsmæssige krav til forløbsplaner og samtidig skal vi sikre, at forløbsplanerne udgør et dynamisk redskab i vejledningen. Det vil vi blandt andet gøre med et konkret "kvalitetstjek" af vores forløbsplaner.

På Datariet har vi organiseret vejledningen decentral til værkstedslærerne og vi adskiller os dermed fra mange andre produktionskoler. Vores organisationsform har været genstand for "casebesøg" fra Danmarks Evalueringsinstitut og senest Epinion, der har ønsket at undersøge vores pædagogiske tilgang på vegne af Rådet for Ungdomsuddannelse.

Organiseringen fordrer, at skolens koordinerende vejleder både yder sparring til den enkelte værkstedslærer, men også løbende kvalitetstjekker vores samlede niveau i arbejdet med dokumentation og forløbsplaner.

6. Vi skal målrettet arbejde på, at oprette flere kombinationsforløb i samarbejde med vores nærmeste samarbejdspartnere på ungdomsuddannelserne i 2017. Vi vil dels tage afsæt i de erfaringer, vi har fra vores egen praksis og dels lade os inspirere af det katalog som Undervisningsministeriet har udgivet om meritgivende kombinationsforløb.

Helt konkret vil vi opdatere vores samarbejdsaftaler med ungdomsuddannelserne.

Vi har i 2017 har øget fokus på etableringen af kombinationsforløb, uden at vi af den grund har etableret bemærkelsesværdigt flere kombinationsforløb end tidligere år. Kombinationsforløb kan kun etableres i samarbejde med andre ungdomsuddannelser og som vi har erfaret gennem mange år er det vanskeligt, at etablere både holdforløb og individuelle kombinationsforløb.

Det er derfor meget positivt, at kombinationsforløb er tænkt ind i FGU og vi afventer med forventning den nye lovgivning for at se, hvordan man fra lovgivers side vil undgå de økonomiske og organisatoriske barrierer ift. oprettelsen af kombinationsforløb.

7. I 2015 trådte den nye Kombinerede Ungdomsuddannelse (KUU) i kraft. På Datariet har vi haft god søgning til det antal pladser, vi udbyder. Vi har arbejdet med udviklingen af uddannelsen og lavet en del justeringer undervejs. Der er fortsat behov for, at udvikle på indholdet og organiseringen, men der begynder også at vide sig nogle konstruktive undervisningsforløb og organisationsformer. I 2017 vil vi organisere KUU'en på Datariet omkring tre erhvervsretninger; "Handel og Service", "Børn - unge og ældre" samt på "Turisme, Kultur og Fritid".

Vi er lykkedes med at justere på organiseringen af KUUen, så vi nu har mere fokus på de enkelte erhvervsretninger og erhvervstræningen i relation til almenundervisningen. Det har betydet, at vi fokuserer målrettet på at etablere gode erhvervstræningsforløb for alle KUU elever i samarbejde med et bredt spekter af virksomheder og organisationer. Vi oplever stor velvilje til at samarbejde og oplever, at KUU eleverne i høj grad profiterer af, at deltage i erhvervstræning.

8. Faglig udvikling og trivsel for personalet på Datariet skal have høj prioritet i 2017. I relation til handlingsplanens pkt. 3 er det vigtigt, at vi fastholder den faglige udvikling for Datariet's personale med afsæt i skoleformens særkende og med fokus på fagligheden indenfor de brancheområder, som Datariet's værksteder repræsenterer. Vi skal sikre Datariet's position gennem faglig udvikling af personalet og med fokus på personale trivsel. Et konkret initiativ er etableringen af et sikkerheds- og samarbejdsudvalg.

Vi har fået etableret et SISU udvalg og er godt i gang med at gennemføre en APV her i udgangen af 2017. I APV'en har vi særskilt fokus på det fysiske- og psykiske arbejdsmiljø. I relation til den kommende FGU reform har vi igangsat et kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med LæringNU. Forløbet har dels været organiseret, som fælles kursusdage og dels som individuel sparring til den enkelte underviser.

Formålet med kompetenceudviklings forløbet har været, at kvalificere produktionsskolen Data- riet og dets lærere i forhold til implementeringen af FGUen. Derudover er formålet, at skabe et fælles fundament for skolens nye fremtid, herunder udarbejde en ny vision og værdigrundlag.

Vi har afsluttende workshop med LæringNU medio december og vil herefter følge op med aktiviteter, der har til formål at sikre fælles erkendelse og bevidstgørelse om de erhvervede kompetencer og færdigheder samtidig med, at den videre implementering konkretiseres.

Handlingsplan 2018

1. Sikre stabil drift i en reform tid!
I perioden frem til 1. august 2019, hvor FGU reformen træder i kraft er det vigtigt, at fastholde fokus på den indholdsmæssige / pædagogiske drift i samklang med den økonomiske drift. På Datariet skal vi fastholde fokus på kerneopgaven, at lave god produktionsskole for de elever, der er indskrevet på skoler her og nu - og ikke forfalde til udelukkende at have fokus på det der kommer, når vi bliver FGU skoler.
Det betyder, at vi med afsæt i vores udslusningsstrategi vil have fokus den enkelte elev og dennes forløbsplan; ".... vi udarbejder en forløbsplan på alle elever, der starter på skolen. Planen laves i

samarbejde med eleven, og den tages op til revision efter behov og minimum hver 3. måned. Forløbsplanen omfatter mål og delmål for elevens ophold på skolen og har fokus på elevens evner og muligheder for at komme videre i job eller uddannelse efter endt ophold på produktionsskolen". Ovenstående gælder for produktionsskole- EGU- og KUU elever.

2. Bevare arbejdsglæden i en reform tid!

Som produktionsskole kan vi nu helt konkret se udløbsdatoen for vores skoleform - og se frem til virksomhedsoverdragelse til en helt ny FGU organisering. Det afstedkommer både faglige og personlige forventninger i hele personalegruppen, men samtidig også en grad af usikkerhed i forhold til en ukendt arbejdsmæssige fremtid!

Som organisation og som samlet personalegruppe har vi en vision om, at gå fremtiden i møde i forventning om, at de visioner, der ligger i reformen både vil komme vores elever til gode men også vil give nogle nye og bedre arbejdsbetingelser for personalegruppen!

Vi vil stå sammen og forsøge at håndtere usikkerheden og den nye virkelighed ved at gå aktivt ind i kompetenceudvikling og holde energien og arbejdsglæden ved at engagerer os fagligt i projekter og nye samarbejdsrelationer. Arbejdsglæden vil vi værne om ved at have opmærksomhed på hinanden som kolleger og dermed understøtte det psykiske arbejdsmiljø.

3. Udvikle og fastholde Datariet kompetencer (fra produktionsskole til FGU skole).

I 2017 startede vi på Datariet et større kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med konsulenthuset LæringNU. Vi har gennem efteråret 2017 igangsat et praksisnært kompetenceudviklingsforløb med henblik på systematisk kompetenceudvikling frem mod FGU'en med afsæt i skolens erfaringsgrundlag som produktionsskole.

Vi forventer, at forsætte kompetenceudviklingen i 2018 - dels med interne initiativer ifm. pædagogiske dage og dels vil vi bidrage og være med til at præge de udviklingsinitiativer, der faciliteres gennem Undervisningsministeriet og vores skoleforeningen.

4. Udvikling af undervisningstilbud.

Vi etablerede vores interne undervisningstilbud i foråret 2017 og har det første halve år omorganiseret et par gange med afsæt i de første erfaringer. Vi anser stadig vores interne undervisningstilbud som et pilotprojekt! Der er stor søgning til tilbuddet og vi arbejder med, at finde den bedste balance mellem de aktiviteter, der foregår på værkstederne og den kontinuerlige deltagelse i dansk og matematik.

5. Tilpasning af bygningsmasse til FGU skole.

I slutningen af 2017 opstod der pludselig muligheden for, at vi kunne leje nabolokalerne på Flegmaden 19 og dermed samle vores nuværende lejemaal på én adresse. Vi opnår dermed en større sammenhæng mellem det nuværende KUU og produktionsskole/ EGU.

En samling af vores lokaler vil give mulighed for en bedre udnyttelse af de m² vi samlet har til rådighed og en fysisk samlet skole giver samme skole kultur, hvor to afdelinger giver flere kulturer.

Nye lokaler vil give mulighed for at indrette undervisningslokaler ift. kommende FGU institution. Vi mangler lokaler i dag på Boulevarden til undervisning, møder, forberedelse og vi glæder os til at tage de nye lokaler i brug og få samlet personalegruppen!

6. Implementering af persondataloven

Den 25. maj 2018 afløses Persondataloven af Databeskyttelsesforordningen (populært kaldet "Persondataforordningen"). Generelt kommer der ikke mange nye regler, men der stilles bl.a. krav til, at virksomheder på skrift skal kunne dokumentere overholdelse af reglerne over for Datatilsynet.

Det betyder bl.a., at Produktionsskolen Datariet skal:

- have det fulde overblik over persondatabehandlingen
- kunne dokumentere alle processer vedr. persondatabehandling
- ved udveksling af persondata med ekstern part indgå databehandlaftale med hver part samt løbende sikre den eksterne parts efterlevelse af reglerne
- have en procedure for systematisk at kunne rette eller slette persondata

- sikre sig, at medarbejdere der håndterer persondata kender, forstår og agerer efter reglerne

7. Finde vores rolle i den lokale organisering af FGU

Bestyrelsen på Datariet er helt og fuldt orienteret om konsekvenserne af FGU reformen og at aftalepartierne bag reformen er enige om, at undervisningsministeren efter en lokal proces opretter nye institutioner, som statsligt selvejende institutioner og godkender vedtægterne.

Når produktionsskolerne lukker ned i juli 2019 oprettes der i omegnen af 90 skoler, som organiseres i de selvejende institutioner, der antalsmæssigt udgør op imod en tredjedel af det samlede antal skoler. For hver institution er der én bestyrelse, én øverste leder, ét regnskab og ét budget. Det er institutionen og ikke skolerne, som ansætter medarbejderne.

Bestyrelsen er også orienteret om, at Campus Vejle har taget et initiativ ift. Vejle Kommune vedr. mulig organisering af ny forberedende grunduddannelse med afsæt i samarbejdet og erfaringerne omkring KUU Trekanten.

Bestyrelsen har derfor besluttet, at ledelsen på Produktionsskolen Datariet gives mandat til, at indgå i det arbejde og den proces, der kan afdække perspektiverne for dannelsen af en FGU institution med afsæt i KUU Trekanten med Datariet som lokal skole. Bestyrelsen skal løbende orienteres om processen og kan ikke tage endelig stilling til organiseringen inden et konkret forslag er udarbejdet.